

Årsplan

2017-2018



ØSTHEIM*BARNEHAGE

Vi skal få frem det beste i hver og en

Innledning	3
Visjon og verdier	4
Bærumsbarnehagen	5
Lekens betydning for barns utvikling	6
Arbeid mot mobbing	6
Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag	7
Barnehagens pedagogiske innhold	7
Reggio Emilia-pedagogikken	7
Omsorg	8
Lek	9
Læring	9
Barnas medvirkning	10
Det psykososiale miljøet	11
Språk	11
Likestilling og likeverd	13
Fagområdene	13
Kulturarena	17
Overgang fra barnehage til skole	17
Samarbeid med barnas hjem	17
Dokumentasjon og vurdering	18
Plan for kompetanseutvikling	19
Tverrfaglig samarbeid	19
Dagsrytme	19
Ukerytme	21
Årshjul	22

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes.

Østheim Barnehage er en privat barnehage beliggende på Jar i Bærum. Barnehagen er godkjent for 30 barn i alderen 2-6 år. Vi er 10 ansatte (7,2 årsverk), noe som vil si at vi har god voksentetthet. Vi er organisert med én avdeling, men jobber ofte i små, aldersinndelte grupper slik at vi i større grad får mulighet til å fokusere på enkeltbarnet.

Vi har gode erfaringer med å jobbe med prosjektarbeid. Vi har latt oss inspirere av Reggio Emilia- pedagogikken og forsøker derfor å la barnas interesse og oppmerksomhet lede vei i prosjektarbeidene våre. Vi oppmuntrer barnas nysgjerrighet, oppfordrer til at de skal utforske spennende fenomener omkring seg og ønsker at barna skal bli glade i å lære.

Det er vanskelig å si noe konkret om akkurat hva dette året kommer til å bringe av spennende prosjekter, da vi er opptatt av å følge barnas interesser. Barna har hos oss stor grad av medvirkning og vi tenker at barna lærer best gjennom det de er opptatt av her og nå.

Visjon og verdier

Vår visjon er at *“Vi skal få frem det beste i hver og en”*

I praksis overfor barna betyr dette at vi skal:

- La barna føle seg sett og anerkjent for den de er.
- Skape trygge og glade barn – når de slutter i Østheim skal de tenke at ”Jeg er super, akkurat som jeg er!”
- Spille barna gode og gi dem følelsen av mestring. Ha positiv oppmerksomhet på det de kan fremfor det de ikke evner.

I praksis overfor medarbeidere betyr dette at:

- Vi som jobber sammen skal også bli sett og anerkjent for den vi er.
- Vi skal ha en positiv grunnholdning – fokusere på løsninger ikke begrensninger.
- Vi skal spille hverandre gode ved å inkludere hverandre og ved å dele kunnskap og erfaringer.
- Vi skal la hver og en få stort rom til å arbeide med det de er gode på.

I praksis overfor foreldrene betyr dette at vi skal:

- Møte dem med et smil og en positiv og inkluderende holdning.
- Gi tydelig informasjon slik at det blir lett å forholde seg til oss. Og for foreldrene å vite hvordan de best kan bidra.

Våre verdier innebærer at vi skal være *“100 % tilstede – lekende lette – klinkende klare”*

I praksis innebærer 100% tilstede at:

- At vi er der både fysisk og mentalt på barnas premisser.

- At vi ser barna for den de er og det de gjør.
- At vi er engasjerte og at vi gir anerkjennelse til barna og hverandre.

I praksis innebærer lekende lett at:

- At vi har en positiv grunnholdning til barn, foreldre og hverandre.
- At vi har en positiv grunnholdning til forslag og planer.
- At humor, lek og glede er en viktig og nødvendig del av hverdagen.

I praksis innebærer klinkende klar at:

- At vi er tydelige i vår kommunikasjon mot barna, foreldrene og hverandre.
- At vi er direkte og ærlige på en konstruktiv måte.

Vår visjon og våre verdier er levende i hverdagen og er gjennomgangstemaer i alt vi foretar oss.

Bærumsbarnehagen

Barnehagemelding 2015-2025 skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder. Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene.

I den første tre-årsperioden, 2015 – 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling

- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. Overgangen mellom barnehage og skole er også et område det skal arbeides med.

Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte behov rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

I forbindelse med Bærum kommunes satsning på lekens betydning for barns utvikling skal vi i Østheim barnehage:

- Ha respekt for lekens egenverdi.
- Verne om og videreutvikle barnas lek, samt forebygge konflikter gjennom aktiv voksendeltagelse og tilstedeværelse.
- Fortløpende vurdere behovet for lekegrupper.
- Begrense mengden leker som til enhver tid er tilgjengelig, slik at lekearealene blir oversiktlige og innbydende.
- Sette inn hensiktsmessige tiltak dersom vi ser at enkeltbarn sliter med å komme inn i lek.
- Sørge for at fri lek inne og ute prioriteres i måten vi organiserer dagene.

Arbeid mot mobbing

I 2016 utarbeidet vi en egen handlingsplan mot mobbing. Foreldrene var svært delaktige. Dette var et svært givende og fruktbart arbeide. Handlingsplanen og vår definisjon på mobbing blir evaluert i forbindelse

med planleggingsarbeid til barnehageåret 2017-2018. Vår handlingsplan er å finne på barnehagens hjemmeside, så vi henviser dit for videre lesning.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I forbindelse med Bærum kommunes satsning på realfag skal vi i Østheim barnehage:

- Bidra til at alle barn opplever undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.
- Ta i bruk lekemateriell som f.eks. vekter, overhead, lysbord, klosser med tall og matematiske symboler, terningspill, m.m.
- Gjennomføre egne språksamlinger i løpet av året med særlig fokus på matematikk.
- Lære førskolegruppen tallsymbolene og la dem få prøve seg på enkle regnestykker.
- Legge til rette for gode naturopplevelser i barnehagen.
- Dra på tur i naturen rundt barnehagen i all slags vær og til alle årstider.
- Ha fokus på å være tilstedeværende voksne på tur og ta utgangspunkt i barnas interesser.
- Gjennom undersøkelser av naturfenomener, legge til rette for at barna må ta i bruk naturfaglige og matematiske begreper.

Barnehagens pedagogiske innhold

Reggio Emilia-pedagogikken

Vår jobb er å være døråpnere for barna og gi dem gode opplevelser og impulser i og utenfor barnehagen. Vi har alle mangfoldige måter å være på og å uttrykke oss på. Vi ønsker at barna skal få anledning til å være sitt beste seg og få anledning til å uttrykke seg på så mange måter som mulig ved å tilrettelegge for et kreativt og estetisk miljø.

*Ett barn har hundra språk
(och därtill hundra hundra hundra)
men berövas nittionio.
Skolan och kulturen
skiljer huvudet från kroppen.*

*Man säger dem:
att leken och arbetet
det verkliga och det inbillade
vetenskapen och fantasin
himlen och jorden
förnuftet och drömmarna
är företeelser
som inte hänger ihop.
- Loris Malaguzzi*

Dette er et utdrag fra diktet “Et barn har hundre språk” av Loris Malaguzzi, som stiftet det vi i dag kaller Reggio Emilia-pedagogikken på 1940-tallet. Pedagogikken legger vekt på barns medvirkning og en demokratisk arbeidsmåte - en såkalt lyttende pedagogikk. Det er også mye fokus på estetikk og skapende virksomhet.

Målet vårt er å skape vår egen barnehage med inspirasjon fra denne filosofien og fra den tradisjonelle nordiske barnehagen. Vi skal ta det beste fra disse tankegangene og innlemme den i vårt arbeide.

Omsorg

- Avhengig av hvert enkelt barn kan vår tilnærming til omsorg være alt fra å tilby et godt og kjærlig fang til barna som ønsker og liker dette, eller det kan være tydelige grenser når situasjoner oppstår og dette er nødvendig.
- Omsorgen ligger til bunn for alt annet vi jobber med i Østheim. Hos oss skal det føles trygt og godt å levere barna sine.

- Vi tilbyr barna et næringsrikt lunsjmåltid fire dager i uka, hvorav minst to er varme måltider. På ettermiddagen får barna knekkebrød eller yoghurt og et fruktbeleg.
- Ved siden av den fysiske aktiviteten barna får i barnehagens uteområde, får vi tilgang til gymsalen på Grav skole én dag i uka. Vi har også tilgang til salen i velhuset, der vi kan legge opp til fysisk lek eller sette opp hinderløyper.

Lek

- Frileken inne foregår i barnehagens leketorg. Leketorget er åpent fra kl. 8.00 og frem til de organiserte aktivitetene settes i gang kl. 10.00.
- Vi har lekestasjoner som passer til konstruksjonslek, rollelek og brettspill, og det er i hovedsak disse aktivitetene som prioriteres inne.
- Av lekemateriell inne kan vi blant annet tilby barna mange ulike typer klosser, utkledningstøy, dukker, lekekjøkken med koppestell, sandbord og brettspill.
- Ute har vi nesten utelukkende frilek. Vi begynner å gå ut rundt kl. 12.00 og er ute frem til barnehagen stenger kl. 16.30 dersom værforholdene tillater det.
- Lekemateriellet ute består blant annet av bøtter, spader, lekebiler, trillebårer, sandkasser, klatrestativ, huskestativ, lekehytter, sklier og en fotballbinge.
- Ute ser vi at mange av barna har stor glede av rollelek. Vi ønsker i tillegg å oppmuntre barna til motoriske aktiviteter mens de er ute.

Læring

- Vi støtter oss fullt til rammeplanens læringssyn om at barn lærer hele tiden og til Reggio Emilia-pedagogikken som setter likhetstegn mellom lek og læring.
- Vi ønsker at læring primært skal tilnærmes gjennom lek.

- Vi skal gi barna ryddige rom med lekemateriell som inspirerer. Barn lærer ingenting av rom i kaos.
- Vi ønsker at de voksne skal fungere som støttespillere for barnas læring.
- Barna skal oppleve de voksne som oppriktig interesserte i deres tanker og idéer.
- Interessante og meningsfylte aktiviteter gir ro og gode læringsmuligheter. Rolige voksne gir rolige barn, noe som igjen gir rolige voksne.
- Det viktigste er slik vi ser det ikke *hva* man lærer, men at man får stimulert nysgjerrigheten og blir glad i å lære.

Barnas medvirkning

- Vi ønsker at barna skal ha stor medvirkning og innflytelse i sin egen hverdag.
- Utenom faste aktiviteter kan barna velge om de vil leke på leketorget, drive med formingsaktiviteter på atelieret eller om de vil leke eller lese bøker på språkrommet.
- Barnehagens bistro er åpen mellom 10.30 og 13.30. Innenfor dette tidsrommet kan barna i stor grad selv velge når det passer for dem å spise og hvem de ønsker å spise sammen med.
- Vi gjennomfører barnemøter i små grupper fire dager i uka, der barna får mulighet til å fortelle om ting som opptar dem og der de kan gi uttrykk for hva de ønsker å gjøre i barnehagen.
- Vi gjennomfører også systematiske barnesamtaler med de eldste barna (fire og femåringene), der målet er å finne ut noe om hvordan barna har det i barnehagen. Hva liker de best med barnehagen? Hva ville de forandret på? Hvem leker de med? Er det noen de ønsker å leke med, men som leker med andre? Hvor vil de helst på tur? Hva skulle vi gjøre i barnehagen om de fikk bestemme?

Det psykososiale miljøet

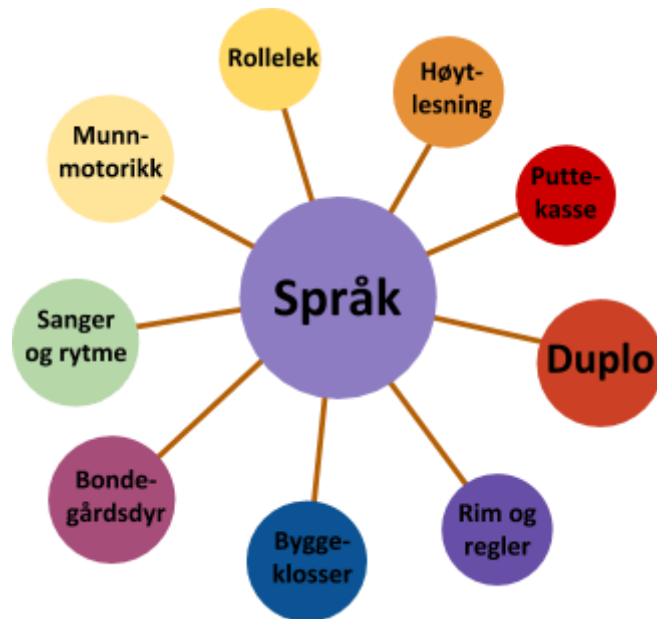
- Vi skal ha som grunnholdning at vi antar at barn, kollegaer og foresatte har gode hensikter og handler i beste mening. Vi skal også jobbe for å gi barna denne grunnholdningen.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
- Vi skal se enkeltbarnet og styrke barnets selvfølelse. Derfor har vi en organisering som tillater at vi jobber i små grupper og sikrer at vi alle barna blir sett og hørt.
- Vi ønsker å møte barna på en positiv måte, men uten å trekke inn kjønnede uttrykk, klær eller utseende. For eksempel vil vi heller møte barnet ved å si "Så godt det er å se deg" eller "Jeg gleder meg til å være sammen med deg", kontra "Så fin kjole du har i dag" eller "Så søt/pen/kul du er".
- For å sikre at alle barna har en voksen de har god kontakt med, fyller vi ut et såkalt kontaktbarometer to ganger pr. år. Her blir det veldig synlig hvem som får god voksenkontakt kontra de som gjerne bør få mer.
- Vi har et godt og stabilt personale som gir uttrykk for at de trives i jobben sin.
- Se også egen handlingsplan mot mobbing.

Språk

I barnehagen har vi innredet et språkrom. Målet er at barna skal få lettere tilgang på språkmaterialet. På språkrommet skal de finne eventyrbokser med alle konkrete de trenger for å dramatisere et eventyr, hånddukker, eventyr, bøker m.m. Den ansvarlige voksne er mye til stede for å veilede barna i bruken av materialene og dramatiseringen, men også for å lese for barna. Her er det også rom for at barna dikter sine egne historier og eventyr. Her skal fantasien stimuleres.

På språkrommet henger også språkstrålene våre. Denne viser ulike språklige tilnærminger vi vil gjennomgå i løpet av året. Det er en for barna i alderen 2 – 3 år og en for barna i alderen 3 – 6 år. Vi vil også trekke inn elementer fra de andre satsningsområdene i rammeplanen i våre språkgrupper. F.eks. kan man kombinere matematikk med innlæring av språklige begreper.

Språkstrålen - små barn



Språkstrålen - store barn



Likestilling og likeverd

Vi ønsker og tror at vi gir barna et likeverdig tilbud i barnehagen. Vi legger opp til prosjekter som fenger på tvers av kjønn og vi ser at lekene vi tilbyr barna brukes av alle aldre og uavhengig av kjønn. Som Reggio Emilia-inspirert barnehage er vi opptatt av å tilby barna gjenbruksmateriale, som i tillegg til å være miljøvennlig og gratis også er kjønnsnøytralt.

Uavhengig av kjønn ønsker vi å få frem det beste i hver enkelt! Det handler om å bli godt kjent med enkeltbarnet og se hvem det er og hva det trenger. At alle får de samme mulighetene er for oss likeverd. I Østheim barnehage har vi ansatte med mange ulike bakgrunner, i tillegg til at 40% av personalet menn. Dette har vært en bevisst satsning, slik at barna skal få gode og varierte rollemodeller i barnehagen.

Fagområdene

Kreativitet, kunst og kultur

- Vi skal tilby barna varierte og spennende materialer på en måte som gjør materialene lett tilgjengelige for barna.
- Hver uke får barna være med på prosjektarbeid, musikk og språk. På den måten tilbys barna forming, dans, sang, spill, dramatisering og kulturformidling.
- Pedagogisk dokumentasjon (f.eks. fotografering, barnas formingsarbeider, løpende observasjon) har erfaringsvis vært nyttige verktøy for vise oss både hva vi har gjort og hvordan vi kan gå videre med de kreative aktivitetene våre.
- Vi skal samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.
- Se også “Kulturarena” og “Dokumentasjon og vurdering”.

Nærmiljø og samfunn

- Barna er ofte mest opptatt av det som foregår aller nærmest oss. Det er ikke nødvendig å dra langt for å lære noe eller oppleve spennende ting.
- Vi har en fast turdag i uka, der vi som oftest går til en av våre faste tursteder: Bjerkelundsparken og Hagabråten. De eldste barna får også være med ned til Lysakerelva noen ganger i løpet av året.
- I Reggio Emilias ånd mener vi at barnehagen er en viktig del av nærmiljøet og demokratiet og det er flott om våre nærmeste naboer vet hva vi jobber med og står for.

Natur, miljø og teknologi

- På tur og i barnehagens uteområde skal barna ha tilgang til forstørrelsesglass og insektglass til å utforske småkryp.
- Som nevnt har vi en fast turdag i uka som vanligvis går til Bjerkelundsparken eller Hagabråten. Begge turstedene er ypperlige til utforsking av fugler, ekorn, småkryp og planteliv gjennom ulike årstider.
- I Hagabråten kan barna også finne variert og spennende terreng, naturmaterialer til improviserte byggverk og fossiler på overflatenivå.
- På tur har vi med digitalt mikroskop og iPad til dokumentasjonsarbeid og som oppslagsverk.
- Vi skal være både kunnskapsrike og nysgjerrige voksne som støtter barna i deres utforsking av naturen, naturens mangfold, dyr og dyreliv..
- Vi skal gjennomføre estetiske aktiviteter og prosjektarbeid mens vi er på tur, f.eks. Alternativ energi, fuglekasser eller kildesortering.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Barnehagens språkkrom inneholder bøker, konkrete og annet lekemateriell til bruk i dramatisering og rollelek.

- Alle barna tilbys egne språksamlinger én gang i uken.
- I barnemøtene som holdes alle dager utenom turdagen, oppfordres barna til å snakke om det som opptar dem.
- I barnehagens atelier støtter vi barna med oppmuntring og hjelp når de tar initiativ til å bruke skriftspråket.

Antall, rom og form

- I løpet av året vil enkelte av språksamlingene barna deltar i fungere som egne matematikksamlinger.
- I barnehagens leketorg tilbyr vi matematiske aktiviteter i form av konstruksjonslek, spill og mulighet for butikklek.
- Vi skal oppmuntre barna i deres utforskning av bokstaver, tall og geometriske former.

Etikk, religion og filosofi

- Både i prosjektet og i språkgruppene er det rom for filosofiske spørsmål. Hvor er sola når den ikke er her? Hvor er regnet når det ikke regner? Hvordan ville det være å bli født i Brasil? Hvem ville vi vært da? Hvordan ville det vært om de bare fortsatte å vokse hele livet slik som Ruffen?
- De filosofiske spørsmålene står også i fokus i yoga-gruppen.
- I vår visjon og våre verdier har vi også nedfelt hvordan vi skal være ikke bare med barna, men også med foreldrene og personalet seg imellom. Barna trener på dette hver dag i frileken.
- I julen og i påsken har vi fokus på kristne høytidstradisjoner.
- Barna blir kjent med juleevangeliet og historien om St. Lucia i julen og historien om påskeharen Lepus fra gresk mytologi i påsken.
- Vi opplever ofte at barna ønsker å diskutere om historien er sann eller ikke. Historien om Lucia er en sterk historie som ofte går svært inn på barna. Den er også et godt utgangspunkt for diskusjon rundt religion og toleranse for ulik tro.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Barnehagens bistro er åpen mellom 10.30 og 13.30. Innenfor dette tidsrommet kan barna i stor grad selv velge når det passer for dem å spise og hvem de ønsker å spise sammen med.
- Maten vi tilbyr er som oftest delt inn i separate, rene ingredienser, slik at barna selv kan få velge ulike smakskombinasjoner eller velge vekk det de ikke ønsker å spise.
- Ved siden av den fysiske aktiviteten barna får i barnehagens uteområde, får vi tilgang til gymsalen på Grav skole én dag i uka. Vi har også tilgang til salen i velhuset, der vi kan legge opp til fysisk lek eller sette opp hinderløyper.

Arbeid med digitale verktøy

- Vi skal gå til innkjøp av et Prowise smartboard og personalet skal kurses i bruken av dette, med det mål for øyet at digitale verktøy skal bli en mer integrert og naturlig del av barnehagehverdagen.
- Vi respekterer barnas personvern og spør alltid om det er greit at vi bruker bildene vi tar i barnehagens nyhetsbrev.
- Vi har to iPad'er tilgjengelig med tilgang til en rekke pedagogiske spill og aktiviteter som barna får bruke under tilsyn av en voksen.
- Barna har tilgang til et digitalt mikroskop på tur.

Kulturarena

Barna vil i løpet av barnehageåret få med seg følgende kulturbegivenheter:

- Gamle barn-fest i september
- Høstsuppe i oktober
- Luciafeiring og Nissefest i desember
- Skiskole i januar/februar
- Karneval i februar
- 17.mai-feiring
- Sommerfest
- Overnatting i gapahuk for førskolegruppen.

I tillegg vil vi besøke Bærum Kulturhus én eller to ganger i løpet av året.

Overgang fra barnehage til skole

Vi har som mål for førskolegruppen at barna i løpet av året skal:

- Få kjennskap til bokstavene i alfabetet, tallene fra 0 til 20. De skal også jobbe med lesetrening ved å fokusere på lyder og begreper. De skal lære ukedagene, snakke om månedene og årstidene.
- Barna skal høre på fortsettelsesbøker og på den måten trene konsentrasjonen og evne til gjenfortelling.
- Barna skal lære seg å ta imot felles beskjeder.
- Finne ut hva de skal ha på seg av klær, kle på seg selv, knyte skolissene sine og mestre toalettbesøket på egen hånd.

Samarbeid med barnas hjem

Østheim Barnehage er en foreldredrevet Barnehage og det er derfor naturlig at foreldresamarbeidet er tett. Det sitter til enhver tid fire foreldre i et styre, som er med på å drive barnehagen. I tillegg har vi et

samarbeidsutvalg (SU) der det sitter to representanter fra foreldrene og to representanter fra personalet. SU skal godkjenne årsplanen og vi tar også imot innspill fra andre foreldre som måtte ha tanker og ønsker i forbindelse med det pedagogiske innholdet i årsplanen.

I tillegg til det ordinære foreldremøtet har vi foreldremøte for foreldre som er nye i barnehagen tidlig på høsten, samt et eget foreldremøte for foreldre som har barn i førskolegruppen. Foreldre får tilbud om to samtaler i året og vi har startsamtaler for de med barn som skal starte på skolen. Barnehagen arrangerer i tillegg dugnader, der minst én forelder per barnehagebarn plikter å møte opp.

Vi har som mål for foreldresamarbeidet at foreldrene skal:

- Føle seg velkomne i barnehagen.
- Oppleve gjensidig tillit og åpen kommunikasjon.
- Føle seg trygge for at kritikk av barnehagen håndteres profesjonelt. For å sikre dette ber vi om at uenighet eller kritikk tas opp med pedagogisk leder eller styrer.
- Føle seg trygge på at taushetsplikten overholdes.
- Ha tillit til at den informasjonen de får av barnehagen er riktig.
- Vise interesse for barnehagens innhold.

Dokumentasjon og vurdering

- Vi mener at all dokumentasjon har tre formål: Den skal anerkjenne barna for det de gjør i barnehagen, den skal fungere som informasjon til foreldrene og den skal fungere som pedagogisk dokumentasjon til personalet og foreldre.
- Dokumentasjonsformer vi tar i bruk kan f.eks. være fotografering, barnas formingsarbeider, lyd- eller filmopptak eller skriftlige løpende observasjoner.

Plan for kompetanseutvikling

I løpet av barnehageåret 2017-2018 skal vi gjennom følgende kurs og kompetanseutvikling:

- Kurs i forbindelse med innføring av ny rammeplan.
- Førstehjelpskurs.
- Kursing i Trygghetssirkelen eller Circle of Security. Trygghetssirkelen kan forstås både som en tilnærming, en modell og en konkret metode for å utvikle trygg tilknytning; trygge relasjoner mellom barn og omsorgspersoner.
- Bærum kommunes realfagsprosjekt “Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag”.
- Kursing i bruk av Prowise smartboard.

Tverrfaglig samarbeid

For at barn og foreldre skal få et helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Barnehagen har plikt til å samarbeide med kommunen som barnehagemyndighet, skole, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), barne- og ungdomspsykiatri (BUP), tidlig innsatsteam, helsestasjon og barnevernstjenesten. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er sentralt. Bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk må overholdes.

Dagsrytme

En god dagsrytme er grunnlaget for en god barnehagehverdag. Forutsigbarhet og gode rutiner skaper trygghet for barna. Samtidig er fleksibilitet en viktig del av barnehagehverdagen, så vi må alltid være forberedt på forandring i planene.





Hos oss har barna i stor grad innflytelse på egen hverdag. Når de kommer om morgenen, kan de velge blant de rommene som er åpnet for dagen. De leker fritt fram til kl. 10.00, da vi starter med barnemøte. Etter barnemøtet åpner bistroen og barna kan velge mellom å gå og spise, gå ut, lage mat, være i atelieret eller å leke på språkrommet.

En dag i uken går de tre eldste gruppene på tur. Vi deler opp etter alder og interesse slik at det lar seg gjøre å ha spennende prosjekter også på tur. Det handler også om valg av tursted, da de eldste barna orker å gå noe lengre enn de yngre barna. På ettermiddagen er alle barna ute.

07.30:	Barnehagen åpner.
07.30 – 10.00:	Frilek. Barna kan spise medbrakt frokost fram til 08.30.
10.00:	Barnemøter.
10.30:	Måltid for toåringene. Bleieskift/stell og evt. Sovetid. Fri lek ute/inne.
10.30-14.00:	Barna går til aktivitet på ukeplanen eller velger fritt.
11.00:	Bistroen åpner for de andre barna og er åpen frem til 12.30.
14.00:	Alle store barn skal være ute.
14.30:	Måltid. Knekkebrød eller yoghurt og fruktbeiger.
15.00:	Utetid.
15.30:	Frilek ute for alle.
16.30:	Barnehagen stenger.

Det er visse variasjoner i dagsrytmen etter årstid.

Ukerytme

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
	Tur	Yoga	Førskole	Prosjekt	Gym/ Barnas valg
	Tur	Prosjekt	Musikk	Språk	Gym/ barnas valg
	Tur	Språk	Prosjekt	Musikk	Barnas valg
	Prosjekt	Språk	Gym	Musikk	Barnas valg
		Teammøte kl. 13.00	Leder- møte kl. 13.00	Teammøte kl. 13.00	Teammøte kl. 13.00

Årshjul

	BARNA	FORELDRENE	PERSONALET	STYRER
AUG	<ul style="list-style-type: none"> • Oppstart 01.08 • Tilvenning: Barna blir kjent med hverandre, personalet og barnehagehverdagen • Gruppetilhørighet • Oppstart førskolegruppen 23.08. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilvenning • Tilbud om startsamtaler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingsdag 31.07 • Tilvenning • Startsamtaler • Personalmøte 23.08. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsavtaler • Opplæring av nyansatte • Revisjon HMS. • Årsplanen klar.
SEPT	<ul style="list-style-type: none"> • Brannvern-opplæring uke 38 • Registrering av bruk av rom. Barnesamtaler ved behov. • Gamle barn fest 13.09. (Fest for alle barna som gikk her i fjor). 	<ul style="list-style-type: none"> • SU godkjenner årsplanen • Foreldremøte 06.09 klokken 19.00 - 20.00. Foreldre med nye barn og barn i førskolegruppen møter 18.30. • 19.09 DUGNAD kl. 16.30. Det settes av tre timer til dugnaden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalmøte 20.09. • Barnesamtaler • Foreldremøte torsdag 06.09 klokken 19.00 - 20.00. Foreldre med barn i førskolegruppen møter 18.30. • Gamle barn fest 13.09. (Fest for alle barna som gikk her i fjor). 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig tilsyn.
OKT	<ul style="list-style-type: none"> • Høstferie 5.10 og 6.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Høstferie 5.10 og 6.10 • Høstsuppe 10.10 Kl. 15.30 • Foreldresamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> • Høstferie 5.10 og 6.10 • Foreldresamtaler. • Høstsuppe 10.10 kl. 15.30 • Personalmøte 18.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Høstferie 5.10 og 6.10 • Ny årsplan klar.

NOV			<ul style="list-style-type: none"> • Oppfølging av foreldresamtalene. • Medarbeidersamtaler • Personalmøte 29.11 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Frist for å søke tilskudd
DES	<ul style="list-style-type: none"> • Luciafeiring 13.12 • Nissefest 21. (Kun for barna). 	<ul style="list-style-type: none"> • Luciafeiring 13.12 • Stengt f.o.m. 23.12. Åpner igjen 02.01. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luciafeiring 13.12. • Julebord 	<ul style="list-style-type: none"> • Årsmelding 15.

Vårens årskalender

	BARNA	FORELDRENE	PERSONALET	STYRER
JAN	<ul style="list-style-type: none"> • Oppstart 02.01 • Skiskole uke 3 (førskolegruppen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppstart 02.01 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalmøte 10.01. • Personalmøte 24.01. 	<ul style="list-style-type: none"> • Halvtårsevaluering • Bedriftshelsetjeneste
FEB	<ul style="list-style-type: none"> • Vinterferie 21., 22. og 23.02 • Skiskole (førskolegruppen). • Brannuke uke 5 • Karneval 16. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinterferie 21., 22. og 23.02 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinterferie 21., 22. og 23.02 • Personalmøte 19.02 	
MAR	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeferie f.o.m 26.03. - t.o.m 02.04. 	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeferie f.o.m 26.03. - t.o.m 02.04. 	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeferie f.o.m 26.03. - t.o.m 02.04. • Personalmøte 21.03 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppfølging av medarbeider-samtaler/ arbeidsmiljøundersøkelse • Opptak

APR	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeferie f.o.m 26.03. - t.o.m 02.04. 	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeferie f.o.m 26.03. - t.o.m 02.04. • Tilbud om foreldresamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeferie f.o.m 26.03. - t.o.m 02.04. • Tilbud om foreldresamtaler • Personalmøte 18.04 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Frist for søknad om midler
MAI	<ul style="list-style-type: none"> • Stengt 1., 10. og 17.05. • Vi feirer Nasjonaldagen den 16.05 	<ul style="list-style-type: none"> • Årsmøte + Dugnad 7.05 • Skolestart-samtaler • Stengt 1., 10. og 17.05. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stengt 1., 10. og 17.05. • Personalmøte 30.05 • Halvtårsevaluering 	<ul style="list-style-type: none"> • Utlysninger • Frist for å søke dispensasjoner • Utarbeidelse av ny årsplan
JUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerfest 19.06 • Førskolegruppen overnatter i gapahuk 21. til 22.06 • Oppstart barn: 31.07. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerfest 19.06 • Vi har sommerstengt f.o.m. 02.07 t.o.m. 30.07. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerfest 19.06 • Planleggingsdag 30. Juli. • Oppstart barn: 31.07. 	